

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΥΓΟΥΡΙΟΥ - 0204010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΥΓΟΥΡΙΟΥ

Το σχολικό έτος 2022-2023

Ενεγράφησαν και παρακολούθησαν 155 μαθητές .

Δεν κρίθηκαν άξιοι προαγωγής λόγω ανεπαρκούς φοίτησης: 3 μαθητές της Α΄ τάξης, 2 μαθητές της Β΄ τάξης και 3 μαθητές της Γ΄ τάξης.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείτο από 20 εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων κανένας δεν ήταν καθηγητής ειδικής αγωγής.

- Τα Τμήματα Ένταξης, λειτούργησαν με ένα εκπαιδευτικό (ΠΕ02) με σεμινάριο ένταξης, από Σεπτέμβριο και έναν (ΠΕ03) ένταξης από τον Μάρτιο.
- Η Παράλληλη Στήριξη από ΕΒΠ λειτούργησε με έναν ΕΒΠ σε μαθητή της Γ΄ τάξης και ήταν επιτυχής.

Λειτούργησε ομαλά η Επιτροπή ΕΔΕΑΥ.

Λειτούργησαν 8 τμήματα Γενικής παιδείας και τέσσερα τμήμα ένταξης.

Υπήρξε βοηθητικό προσωπικό: 2 καθαρίστριες (μία πλήρους ωραρίου και μία 3ωρης απασχόλησης για 4μήνες).

Υπάρχουν 3 εργαστήρια: Πληροφορικής-Φυσικών Επιστημών-Τεχνολογίας.

Αγοράστηκε εξοπλισμός για το εργαστήριο Φυσικής (αίθουσα 14) η οποία ανακαινίστηκε πλήρως, τα εγκαίνια έγιναν την 08-11-2023.

Στο εργαστήριο Πληροφορικής (αίθουσα 1) αντικαταστάθηκαν & αναβαθμίστηκε το ρουτερ με αντίστοιχο νεότερης γενιάς.

Δώθηκε ενσύρματο Internet σε όλες τις αίθουσες και τα εργαστήρια.

Υπάρχει μία αίθουσα Καλλιτεχνικών.

Υπάρχουν 10 αίθουσες διδασκαλίας (οι 9 διαθέτουν προτζέκτορα καθέτου προβολής & τρεις διαδραστικούς

πίνακες παλαιάς τεχνολογίας αίθουσες 7-8-9), εκ των οποίων η μία είναι μικρή.

Υπάρχει γραφείο Διευθυντή, γραφείο Υποδιευθυντή και γραφείο καθηγητών ικανοποιητικών διαστάσεων.

Υπάρχει αίθουσα πολλαπλών εκδηλώσεων, χωρητικότητας περίπου 200 ατόμων, με θεατρική σκηνή, ηχητική εγκατάσταση (κουσόλα, ηχεία), προτζέκτορας και προβολείς.

Υπάρχουν επαρκείς αποθηκευτικοί χώροι.

Υπάρχει προαύλιο αρκετά μεγάλο, όμως χωρίς πράσινο και χώρους σκίασης.

Υπάρχουν επαρκείς αθλητικοί χώροι (2 εξωτερικά γήπεδα 5x5) και δυνατότητα χρήσης του κλειστού Δημοτικού Γυμναστηρίου όμορο του Γυμνασίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενιαίοι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλους τους μαθητές μας.
- Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
- Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν σε επαφή τη σχολική εκπαίδευση με την τοπική κοινωνία.
- Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη συμμετοχή σε καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα.
- Οι καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.
- Ανάγκη βελτίωσης των διδακτικών βιβλίων και των αναλυτικών προγραμμάτων
- Οργάνωση και αξιοποίηση της πλούσιας εμπειρίας παράχθηκε από την δημιουργία Θερμοκηπίου και δράσεων δημιουργίας από το εργαστήριο τεχνολογίας και το εργαστήριο δεξιοτήτων.
- Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, των τμημάτων ένταξης κλπ.
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που συναντούν.
- Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν δράσεις κοινωνικής συμπεριφοράς.
- Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

- Προτείνουμε δράση στο χώρο του σχολείου με θέμα την ασφαλή μετακίνηση με ποδήλατο.
- Σε συνέχεια της ενημέρωσης για την πρόληψη των πυρκαγιών, θα μπορούσε να γίνει δράση καθαρισμού της σχολικής αυλής (μπροστινό μέρος) εντός του πλαισίου οδηγιών της πολιτικής προστασίας.

ΓΕΝΙΚΑ

- Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
- Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
- Απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
- Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Β. Συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου Όλες οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο συνέβαλαν στην άμβλυση και εξομάλυνση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών - τριών καθώς βελτιώθηκε και η σχέση με τους καθηγητές τους. Παράλληλα καλλιεργήθηκε η αυτενέργεια, η συνεργασία, η ιστορική, πολιτιστική, κοινωνική, πολιτική και περιβαλλοντική συνείδηση. Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί Σχολικής Ζωής, σε συνεργασία με την Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό, συνέβαλαν με αμεσότητα και αποτελεσματικότητα στην επίλυση των ελάχιστων συγκρούσεων που προέκυψαν μεταξύ των μαθητών - τριών. Τέλος οι μαθητές - τριες γνώρισαν τη βιωματική μάθηση, ενεργοποιήθηκαν και συνεργάστηκαν σε φιλικό επίπεδο.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**Θέμα 1**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Γενικότερα, πρέπει να υπάρχει εισαγωγική επιμόρφωση για τους νέους εκπαιδευτικούς, περιοδική επιμόρφωση για το σύνολο των εκπαιδευτικών και ετήσια επιμόρφωση με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα όπως παλαιότερα. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να γίνεται με ευθύνη του ΥΠΑΙΘ σε συνεργασία με αρμόδια ΑΕΙ και επιστημονικούς φορείς για το σύνολο των εκπαιδευτικών και όχι αποσπασματικά και να συνδέεται με το σύνολο των διδακτικών αναγκών. Να είναι επικεντρωμένη στην εξέλιξη του διδακτικού τους αντικειμένου, την εξέλιξη των παιδαγωγικών και διδακτικών μεθόδων και την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών. Η άναρχη αγορά μεταπτυχιακών σπουδών και επιμορφωτικών σεμιναρίων, που πολλές φορές δεν έχουν καμία σχέση με το διδακτικό τους αντικείμενο δεν βοηθά στην επιτυχή αντιμετώπιση διδακτικών στόχων, έχουμε φτάσει στο σημείο ο καθηγητής να έχει μετατραπεί σε εκφωνητή της ύλης. Πρέπει η συμμετοχή σε μεταπτυχιακά προγράμματα των ενδιαφερόμενων συναδέλφων να απαλλαγεί τόσο από την υποχρέωση καταβολής διδάκτρων όσο και από την υποχρέωση της παράλληλης εργασίας. Απαραίτητος είναι ο εξορθολογισμός των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών με στόχο τη βελτίωση κάθε εκπαιδευτικού στην ειδικότητα του και όχι για χρήση μορίων στον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών. Βασική είναι η επιμόρφωση σε μεθόδους συνεργασίας του σχολείου με την κοινωνία. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Επιμόρφωση για μεθόδους συνεργασίας του σχολείου με την κοινωνία
